

Беседа по теме: «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

Задачи:

- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

Ход беседы

Воспитатель:

-Ребята, попробуйте отгадать загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная.

Дети: Семья

Воспитатель: Правильно! Мы поговорим сегодня о семье.

-Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.

Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. У каждого человека должна быть семья, потому что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге и всегда помогут в трудную минуту. Вы тоже живёте в семье. Кто хочет рассказать о своей семье?

Рассказы детей о своей семье.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошие получились рассказы.

А ну-ка показали все свои ладошки и вспомним пальчиковую игру «Семья» Этот пальчик – папа, - *(загибаем один пальчик)*

Этот пальчик – мама, - *(загибаем второй пальчик)*

Этот пальчик – дедушка, - *(загибаем третий пальчик)*

Этот пальчик - бабушка, - *(загибаем четвёртый пальчик)*

Этот пальчик – я, - *(загибаем пятый пальчик)*

Это вся моя семья. – *(загибаем и разгибаем все пальчики)*

Правильно, ребята это вся ваша семья.

А как можно сказать ласково папа, мама, бабушка?

Проводится игра «Скажи ласково». Я бросаю вам мячик и называю члена семьи.

Бабушка – бабуля и т. д.

Предлагаю поиграть ещё в одну интересную в игру **«Кто, что делает в семье»**. Я бросаю вам мячик и задаю вопрос: например: «Что делает мама, (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?», а вы подбираете подходящие слова (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, читает, смотрит телевизор и т. д.).

Воспитатель: Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные семьи. Семья необходима каждому человеку, большому и маленькому. Очень важно, чтобы все члены семьи любили друг друга, уважали, заботились друг о друге. Ребята, если кто желает, то можете нарисовать свою семью, а вечером подарить свои рисунки родителям.

Беседа по теме: «Мой дом – моя крепость»

Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.

Задачи:

- Развивающие: учить соблюдать элементарные правила общежития.
- Образовательные: учить детей давать подробное описание жилища и его хозяина, выделяя их общие черты.
- Речевые: активизация словаря: неприкосновенность, жилье, порядок, беспорядок, жилище.

Демонстрационный материал: фигурки декораций и персонажей к сказки «Три поросенка».

Раздаточный материал:

- карточки с изображением птиц, животных и их жилищ,
- фланелеграф,
- цветные карандаши,
- фломастеры.

Методические приемы: беседа, диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, анализ, подведение итогов.

Предварительная работа:

- Рассказывание сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». Рассматривание изображений различных архитектурных сооружений.
- Фантазии на тему, какие дома могут быть у сказочных героев.

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете выражение «Мой дом – моя крепость»? Посмотрите на фланелеграф. Вспомните эту сказку. («Три поросенка») Как вы думаете, за что поросята наказали волка? Никому не позволено врываться в чужой дом. Каждый из нас должен чувствовать себя дома в безопасности. Дети исполняют песенку трех поросят.

Воспитатель: А у вас есть свой дом, квартира? С кем вы живете? (ответы детей)

В Конвенции говорится, что каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность. Дети, а как вы понимаете, что такое неприкосновенность? Никто не имеет права лишать вас жилья и никто не имеет права без вашего разрешения входить в ваш дом. А в какой сказке волк перехитрил маленьких детишек? Мама пришла, а их нет. («Волк и семеро козлят»).

Подумайте, какое право здесь еще нарушено? (Право на жизнь). Дети, а вы боитесь, когда остаетесь дома одни? Как вы себя ведете? Что делаете, когда родители уходят? А что вам не разрешают делать? (правила безопасности). А как поступите, если остались одни, а в дверь позвонили? Как называется поселок, в котором вы живете? Все вы живете на разных улицах, в разных домах, и у каждого из вас свой адрес.

Игра с мячом «Назови свой адрес».

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужно знать свой адрес, телефон, свое имя и фамилию?

Игра «Кто имеет право жить в этом доме?»

Дети получают карточки с изображением птиц, животных, человека. Демонстрируя карточку с изображением жилища, спросить у детей, кто имеет право жить в этом жилище. Воспитатель напоминает детям. Что у нас есть не только права, но и обязанности.

Воспитатель: С какими правами вы уже знакомы? Есть ли у вас обязанности по дому и какие? (ответы детей) Пусть у каждого из вас будет теплый светлый дом. Ты любишь свой дом и бережешь его. Что надо делать. Чтобы в доме было всем хорошо жить? Ведь в доме кроме вас, проживают много людей, надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме. Чего вы никогда не сделаете в своем доме и не хотите, чтобы делали другие? (Ответы детей).

Воспитатель: И играть с товарищами на лестницах не вежливо. Вдруг кто-то из соседей болен? Вдруг кто-то отдыхает или работает? Поэтому играть удобнее и вежливее во дворе. Ребята, дом всегда похож на своего хозяина. Если хозяин аккуратный, то и в доме порядок. Если хозяин неряха, то и в доме беспорядок.

Воспитатель предлагает рассказать детям о свое доме, своей комнате, своих любимых игрушках, книгах. Дети сообщают друг другу о семейных праздниках, традициях, правилах.

Рисование «Дом моей мечты».

Заключительная беседа. Подведение итогов.

Беседа по теме: «Я и мои друзья»

Цель:

Формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой; развивать умения рассуждать, аргументировать свою точку зрения; развивать творческие способности; обсудить с детьми понятие «настоящий друг»

Ход беседы

Организационный момент.

-Сегодня, ребята, мы поговорим о дружбе настоящей и мнимой, узнаем, кого можно назвать настоящим другом и сформулируем правила дружбы.

Что означает слово «дружба»?

Сообщение ребёнка:

Владимир Иванович Даль в своём словаре дал следующее определение «Дружба – бескорыстная стойкая приязнь»

- Какое прекрасное слово «дружба» Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или секретничать. Друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний; друг – это старый плюшевый мишка с оторванным ухом, который выслушивает тебя, когда тебе плохо.

Чтение стихов:

Слово «Друг»

Когда ещё никто не знал ни слова

Ни «здравствуй», ни «солнце», ни «корова»,

Соседям древний человек привык.

Привык показывать кулак или язык

И корчить рожи, что одно и то же.

Но словом стал гортанный звук,

Осмысленней лицо, умнее руки.

И человек придумал слово друг.

Стал друга ждать и тосковать в разлуке.

Ему спасибо за друзей моих.

Как жил бы я, что делал бы без них?

Друзей- людей, которых я люблю,-

Я никогда ничем не оскорблю,

Не для того наш предок шёл сквозь мрак,

Чтоб встретив друга, я кричал:

«Дурак!» показывал язык или кулак

И корчил рожи, что одно и то же. (автор не установлен)

«Требуется друг» А. Барто.

Все живут – не тужат,

А со мной не дружат!

Предлагаю Ильиной: « Ты дружи со мной одной»

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.

Подружусь я с Ильиной- стану знаменита.

Все пятёрки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной. Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».

А девчонка - на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг

Напишу я объявление: « Срочно требуется друг»

- Как вы думаете, почему с героиней никто не хотел дружить?

-А вы стали бы с ней дружить?

-Кто же, по вашему настоящий друг?

.

Законы дружбы

Первый закон дружбы:

«Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежке.

Не обманывай друга ни в чём. Будь с ним честен»

Викторина:

Григорий Остер написал немало рассказов о попугае, мартышке, удаве и их дружной жизни в Африке. Кто был четвёртым в компании друзей? (слонёнок)

Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда)

- Вызывает ли у вас уважение поступок девочки?

«Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнёс: « Я самый больной в мире человек». Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: «Друг спас жизнь друга» Какое лекарство дал Малыш? (малиновое варенье)

- Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая эти книги, вы приобретёте себе друзей в лице литературных героев

Второй закон дружбы:

Не обзывай и не унижай своего друга.

Жалоба

Тронь её нечаянно – сразу: «Караул!

Ольга Николаевна, он меня толкнул!»

«Ой, я укололась», - слышен Сонин голос.

«Мне попало что-то в глаз, я пожалуюсь сейчас!»

-Почему с такими детьми не хотят дружить?

Третий закон дружбы:

Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

Сценка «Буратино и Мальвина»

Мальвина. – Здравствуй, Буратино!

Буратино. – Здравствуй, Мальвина!

Мальвина. – Почему ты сегодня невесел?

Буратино. – Я хороший товарищ, всем помогаю, люблю всех веселить, только некоторые шуток не понимают. Вот вчера, например, иду и вижу:

Пьеро поскользнулся и как хлопнется на землю. Я, конечно, начал смеяться и спросил у него: «Ну, как посадка прошла?» Он обиделся и почему-то ушёл. А что я плохого сказал?

Или вот учительница поставила ему за кляксу двойку. А я, чтобы утешить его, спел: «Клякса-вакса-гуталин, на носу горячий блин!»

Что тут было? Он очень рассердился, а я ведь развеселить его хотел. Нехорошо он поступил, правда, ребята? (ответы детей)

Мальвина.

– Я думаю, что ребята правильно тебе сказали. Ты поступил плохо.

Нужно всегда подумать, не обидишь ли ты человека тем, что ему скажешь, нужно следить за своими словами.

Буратино.

- Я разве один так разговариваю? Я учусь у ребят. Вот они на меня нападают, объясняют, что правильно, что неправильно. А сами как разговаривают? Пусть скажут. Не хотят? Потому что многие похожи на меня. Разве не так?(шепчет)

Есть такие, что даже бранятся. Да, да, я сам слышал!. Из-за мелочи называют друг друга грубыми словами, иногда смеются над неудачами друзей.

-Давайте, ребята, не будем спорить, кто хуже или лучше себя ведёт, а станем добрей. Хорошо я придумал, Мальвина?

Мальвина.

Это ты здорово придумал. Недаром в народе говорят: «Слово лечит, слово ранит» Запомните это.

- Умению дружить и общаться с людьми надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живёт один раз, поэтому каждый день нужно творить добро.

Четвёртый закон дружбы:

Умей с другом разделить радость и горе.

Работа с пословицами

Старый друг лучше новых двух.

Без беды друга не узнаешь.

Друга на деньги не купишь.

Сам пропадай, а товарища выручай.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду скажет.

Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт,

А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг,

Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку.

Дети обводят ладошки и пишут пожелания своему другу. Ладошки вырезаются и вывешиваются на доске.

Дети читают вслух правила дружбы:

- **не оставляй друга в беде;**
- **будь требовательным в дружбе;**
- **будь бескорыстен в дружбе;**
- **не смейся над недостатками друга;**
- **умей прощать другу.**

Так давайте, давайте дружить,

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желание исполнится

Беседа по теме: «Что такое дружба?»

Цель: познакомить детей с понятием **дружбы**, способствовать сплочению детского коллектива.

Ход беседы

Сегодня мы будем говорить о **дружбе**.

Дружба – это великая ценность, подарок судьбы. **Дружба** помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Иметь друга – великое благо. Так, что же **такое дружба**?

Задание №1. Организуется работа в микрогруппах.

Ребята, подумайте и ответьте на такие вопросы.

Вопросы:

1." **Дружба – это---** ". Примерные ответы детей:

дружба – это взаимопомощь, весёлое и интересное общение, желание помочь другу в трудную минуту.

2." Настоящий друг – это тот ---". Примерные ответы детей:

настоящий друг – это тот, кто тебя понимает, с кем интересно общаться, кто никогда не предаст тебя, кто поможет и поддержит в разных ситуациях.

3." Друзья всегда---". Примерные ответы детей:

друзья всегда - помогут тебе в трудной ситуации, разделят с тобой и радость и беду, понимают тебя.

После работы в микрогруппах организуется обсуждение предложенных вопросов, формулируются общие выводы.

Если мы хотим иметь друзей, мы должны чувствовать, что нужно другому человеку. **Дружба** – это готовность оказать помощь другу, разделить с ним неудачу и радость.

Есть люди, у которых много друзей, а есть одинокие люди.

Давайте послушаем стихотворение А. Барто " Требуется друг".

Все живут, не тужат,

А со мной не **дружат!**

Бант у Кати расписной,

Красные колготки

И характер кроткий.

Я шепчу: - **Дружи со мной---**

Мы же одногодки,
Как сестрички мы почти,
Мы с тобой, как голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу:- Но ты учти:
Ты во всём должна идти
Другу на уступки.
Предлагаю Ильиной;
-Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной,
И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной-
Стану знаменита!
Все пятёрки по одной
У Светловой Нади.

Я прошу: - Ты со мной **подружись хоть на день!**
Мы с тобой поладим:

Будешь ты меня спасать-
Дашь контрольную списать.

А девчонки на дыбы!

Говорят: - Молчала бы!

Не вставать же на колени уговаривать подруг---

Напишу я объявление:

Срочно требуется друг!

Почему у девочки не было друзей?

Примерные ответы детей: у девочки не было друзей, так как она хотела много от других, но сама взамен ничего не давала.

Многие не хотят понять, что друзей у них нет, потому что они сами не готовы стать настоящим другом, требуют от друга много, ничего не давая взамен.

Дружба – это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить **дружбу**. Обратите внимание на пословицы.

Задание №2.

Работа в микрогруппах. Знакомство ребят с пословицами о **дружбе**.
Ребята, какие пословицы о **дружбе вы знаете?**

- Нет друга – ищи, а найдешь – береги.
- Друг познается в беде.
- Друга на деньги не купишь.
- Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.
- Друга иметь – себя не жалеть.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Задание №3.

Организуется работа в микрогруппах. Детям предлагается разработать правила **дружбы**. После обсуждения в группах, зачитываются и обсуждаются разработанные правила **дружбы**.

Правила **дружбы** (*Примерные ответы детей*):

помогать друг другу;

не помнить долго обиду;

не мелочиться;

доверять друг другу;

быть терпимым;

уметь прощать;

не завидовать;

быть честным и преданным;

быть доброжелательным.

Итог занятия.

Итак, **дружба - это замечательно!** Нам всем ясно одно – без **дружбы нет жизни!** Значит, чтобы жить, мы должны уметь слушать друзей, понимать и поддерживать. Да и в целом, если хотите, чтобы люди относились к вам хорошо, то и вы относитесь к ним с уважением, добротой и пониманием. Всем спасибо за работу.

Беседа с родителями по теме

«Возрастные особенности развития и воспитания»

Возраст от 5 до 6 лет – важный новый этап в развитии и воспитании ребенка – дошкольника. Однако он далеко не всегда верно оценивается **родителями**, не представляется им столь значимым, как например, последующий 7-ой год **жизни**, подготовительный к школе. Между тем 6-ой год **жизни** дошкольника характерен нарастанием физических и интеллектуальных сил, развитием **способности** к целенаправленной регуляции своего поведения.

Используя разные формы педагогического общения необходимо разъяснить **родителям**, что воспитание пятилетних **детей** является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием **детей** среднего дошкольного **возраста**, что нельзя упускать эти новые возможности, что успехи их ребенка в подготовительной группе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно они будут относиться к решению воспитательно – образовательных задач в этом году. Переход **детей** в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их **жизни и воспитания**: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную (*игра, труд, обучение на занятиях*) деятельность, основной задачей которой является воспитание начал общественной направленности, накопление опыта коллективной **жизни**. Организация, программа и методы занятий постепенно приобретают характер учебной деятельности (темп занятий, их последовательность и организация, воспитания у **детей** элементарных навыков учебной работы). Игра все чаще оказывается не только содержанием свободного времени, но и выступает в качестве одного из видов интересной и полезной деятельности, средством воспитания доброжелательного общения, положительных взаимоотношений **детей**, нравственного поведения.

Дети пяти лет, если их не изнеживали дома, оказываются физически здоровым, крепким, выносливым. Самое важное достижение ребенка этого **возраста заключается в том**, что многие выполняемые им движения и действия становятся подконтрольными сознанию. Ребенок не только отбирает их, но и точно регулирует их силу, то есть направляет их, контролирует, согласовывает между собой, поэтому, например дети **шестого года жизни** могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно заниматься дома и в детском саду с учетом возможностей **детей**, продолжительность занятий в группе (*а их проводится два*) составляет 25 минут, тогда как в среднем дошкольном **возрасте** она равнялась 20 или 15 минутам. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем общего развития старшего дошкольника. Качественные изменения в развитии пятилетних **детей** отчетливо обнаруживаются в играх. Понаблюдайте, советует воспитатель, за детской игрой и вы увидите, что в ней прежде всего отражается деятельность людей, их взаимоотношения и уже значительно более содержательно чем раньше. Играя в детском саду дети объединяются общим замыслом, действуют согласованно и каждый из них стремится внести в игру свою инициативу, выдумку и опыт. Нельзя быть равнодушными к тому, во что и как играют дети, надо советовать им, подсказывать, не лишая конечно самостоятельности, так как игра должна быть средством воспитания.

Затем педагог напоминает, как важно заботиться о развитии мышления и речи **детей**, как нужно отвечать на детские вопросы которые выражают интерес к причинно- следственным связям («почему», «зачем», выслушивать их рассказы о замыслах, стремлениях (*что и как будут делать, во что играть и т. д.*). Освоение движений и **способность** к управлению или наиболее заметно сказываются в новых возможностях трудовой деятельности ребенка. Воспитатель сообщает **родителям о том**, что дети старшей группы в состоянии выполнять более сложные трудовые обязанности в группе и семье требующие согласованных действий, **способы** работать сосредоточенно, не отвлекаясь, вместе с другими, помогать друг другу, чувствовать ответственность перед товарищами, Ребята умеют уже довольно справедливо оценить, как выполняет ту или иную задачу каждый из **детей или он сам**. Продолжительное отношение к труду составляет одну из основных сторон психологической подготовки **детей** к трудовой деятельности, и очень важно продолжать работу, которая была начата в младших группах. Восприятие 5-6 летних **детей более точно и полно**. Во время наблюдений дети с интересом могут следовать плану намеченному педагогом, отделять главное, типичное в предметах и явлениях от второстепенного. **Жизнь детей этого возраста** значительно эмоционально богаче, чем на предыдущем этапе, их чувства более глубоки и продолжительны, появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания **детей** разнообразны – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картины, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры. **Особенное** развитие получают нравственные чувства – дети радуются когда помогли товарищу, стремятся быть полезными окружающим, сопереживают близким им людям, побуждаемые взрослыми, стремятся на деле выразить эти чувства. Если же у **детей** не обнаруживаются перечисленные качества, воспитатель и **родители** должны не откладывая наметить совместную программу воздействия. Итак, учитывая названные выше **возрастные особенности детей шестого года жизни** необходимо осуществлять следующие задачи:

- развивать движения **детей**, добиваться большей их координации, точности, быстроты;
- воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;
- расширять представления **детей об общественной жизни и природе**, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним;
- формировать у **детей отдельные понятия**, развивать логическое мышление;
- развивать связную речь **детей**;
- совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов, пересказывании сказок рассказов, обогащать эстетическое восприятие и переживания;
- воспитывать у **детей** навыки коллективного труда;
- формировать элементы общественной направленности каждой деятельности;
- развивать произвольное поведение.

При изложении воспитательных задач педагог указывает на приемы и методы их реализации совместными усилиями детского сада и семьи, акцентируя внимание **родителей** на своеобразии решения этих задач дома.

Беседа с родителями по теме: «Роль семьи в воспитании детей»

«... Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим о роли семьи в воспитании детей. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни детский сад, ни школа, ни другое учебное заведение не даст столько ребёнку, как семья, ведь в семье он проводит большую часть своей жизни.

Каждый человек на протяжении своей жизни, как правило, является членом двух семей: родительской, из которой он происходит, и семьи, которую он создает сам.

Семья, родственные чувства, сплывающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни ребенка. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка. В повседневном общении с родителями он учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности, несравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительный фактор в том, что никто, кроме самых близких и родных не любит ребёнка больше. Но семья может и навредить ребёнку при использовании неправильных методов воспитания.

Некоторые молодые родители из-за отсутствия опыта приходят порой в отчаяние при воспитании первого ребёнка. Мы воспитываем своих детей так, как воспитывали нас самих. Если с нами были жёстки, то мы не миндальничаем со своими детьми. Мы сами не замечаем, как с течением времени начинаем оправдывать всё, что ненавидели в своём детстве.

Казалось бы: каждый взрослый был ребёнком – как же не знать, что же нужно его сыну или дочери? Забываем? Боимся, что нам «сядут на шею»?

Нельзя смотреть на ребенка лишь как на объект воспитательных воздействий, который должен реагировать на них так, как хочет взрослый. Тогда вы не будете знать, что по этому поводу думает ребенок, какие чувства и желания они у него вызвали. Родители могут возразить: «Что ребенок понимает в том, как нужно его воспитывать? У взрослых жизненный опыт, знания, они не только обязаны воспитывать детей, но и знают, как это делать». Казалось бы, верное суждение. Но подходить к воспитанию ребенка с постулатом, что взрослый всегда прав, потому что он взрослый, — значит породить непонимание, отчуждение между воспитателем и воспитанником. У родителей, привыкших добиваться принуждением беспрекословного выполнения своих требований, по мере взросления ребенка будет все меньше возможностей влиять на него. Взрослые сами нередко замечают, что чуткость, благожелательный тон, доверие к ребенку, терпение в обращении с ним вызывают встречное расположение, стремление выполнять требования старших.

Не бойтесь! Доверяйте себе – ребёнку. То, что было мучительно для Вас в детстве, то мучает и Ваших детей!

Известно, что «словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Слово, обращенное к ребенку, говорил педагог В.А.Сухомлинский, должно быть прежде всего человеческим, чутким, терпимым. Он призывал педагогов к осмотрительности, чтобы сказанное ими слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу ребенка, оставляет на всю жизнь грубые рубцы. Попробуйте, уважаемые родители, проанализировать, что и как вы говорите детям в течение хотя бы одного дня. Такой анализ нередко показывает, что в общении с детьми преобладают приказной тон, замечания, порицания, отрицательные характеристики и т.п.

Гораздо реже имеют место совет, пожелание, просьба, сделанные в доброжелательной форме, и крайне редко используются шутка, юмор, вызывающие у ребенка улыбку, смех по поводу собственного поступка, заставляющие его посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки в смешном свете. Родители могут возразить: ребенок подчас такое делает, что тут уж не до смеха! Безусловно, бывают ситуации, когда необходимо категорически, резко, немедленно пресечь непозволительное поведение ребенка. Но такое случается не часто. Однако родители ведут себя так, словно поставили перед собой задачу, не давая передышки ни себе, ни ребенку, наставляя, сдерживать, преодолевать, подавлять и т.п. —

и все это повышенным тоном, с раздражением. Но ведь мы это делаем ради блага ребенка, любя его, скажут родители. Так ли это?

Специальные психологические исследования показали, что ребёнок в глубине души постоянно ощущает давление со стороны родителей, поэтому воспринимает жизнь далеко не в розовом цвете. Дети в этом возрасте хотят быстрее вырасти, завидуют взрослым. Поэтому следует увидеть серьёзные изменения, которые произошли с ним в этот период. Решимость быть менее зависимым от родителей заставляет детей чувствовать какую-то недоброжелательность по отношению к ним. (А ведь в 3 – 4 года малыш обожал родителей). Но осознать этот факт младший школьник ещё не в состоянии, поэтому ему вдруг начинает казаться, что родители враждебно настроены по отношению к нему. В подобных ситуациях ребёнок как будто постоянно ищет ссоры. Спокойно поговорите, разберитесь, может ребёнок преодолевает трудности, о которых вы не знаете? Вы заметили, что дети часто боятся рассказывать о своих плохих отметках, о неблагоприятных поступках. Почему? Да потому, что за этим следует наказание, иногда и физическое. Не всегда родители разбираются, выслушивают. Лучше всем видом изобразить, как вы расстроены...

А что делать ребёнку с нами родителями – мрачными, раздражительными, усталыми, всегда спешащими и всегда занятыми? Значит нужно начать с себя, посмотреть на себя со стороны и найти время для своего ребёнка: ежедневно беседовать с ним на различные темы: как прошёл день, что его волнует, о чём он мечтает, какие у него проблемы и т.д. И тогда мы узнаем, чем живёт наш ребёнок, о чём думает, о чём переживает. И тогда мы сможем во время оказать помощь своему ребёнку, чтобы потом не размахивать руками и не расписываться в бессилии. Доброжелательность, внимание родителей друг к другу, к ребенку естественно перенимаются им, так же как и грубость, неуважение, раздражительность.

Отец и мать — те образцы, на которые равняется ребенок. Половина из опрошенных детей сказали, что хотели бы быть такими, как их родители. В самооценках детей находят отражение те требования, ожидания, которые исходят от родителей: ребята считают, что должны быть послушными, хорошо учиться, быть умными, сильными, дисциплинированными.

Родители дороги ребенку. Он испытывает немало тяжелых переживаний, когда родным плохо, кто-то болеет или ссорится. На вопрос, что бы ты пожелал, если бы все мог, многие из детей отвечали: чтобы папа и мама были здоровы, жили всегда.

Дружба родителей и детей — это особые отношения, которые требуют, прежде всего, взаимного уважения, умения взрослого понимать ребенка,

сопереживать ему, проявляя такт в общении с ним. В то же время родитель остается старшим, опытным, ответственным за жизнь, дела, развитие своего чада. Как то и другое можно сочетать в отношениях с детьми, как стать для них источником опыта, который они принимают добровольно? Лучший путь — постараться встать на место ребенка, вспомнить собственное детство и с позиции сегодняшнего опыта дать совет.

Мир ребёнка – это вы, его родители, его семья. Поэтому, когда вы перестаёте с ним разговаривать, ребёнку кажется, что от него отвернулся весь мир. И тогда начинаются проблемы. Китайский мыслитель, Сюнь-цзы, живший ещё до н.э. , говорил: "Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания».

Хотелось бы подвести итог нашему разговору:

Доверяйте своему ребёнку.

2.Понимание и нежность, помноженные на строгость.

3.Учитесь его слышать, вместе обсуждать его проблемы без нотаций и нравоучений.

4.Будьте строги, но справедливы, не стоит добиваться чего-либо угрозами, лучше миром.

5.Хвалите ребёнка, а осуждайте неблагоприятные поступки.

6.Возьмите за правило: каждый вечер в одиночестве поразмыслить о том, что удалось сегодня в воспитании сына (дочери), что не удалось, как это исправить.

7.Приучите ребёнка, что есть правила, которые нужно выполнять, и это не обсуждается!
(Например, режим)

Беседа с родителями по теме: «Что нужно, чтобы ребенок был счастлив?»

Для того, чтобы ваш ребенок был счастлив надо не так уж и много. Предлагаю послушать советы гения:

А. С. Пушкин считал лучшим инструментом воспитания счастье: «Оно довершает воспитание души, способной к доброму и прекрасному». Будьте Счастливы, и тогда будут счастливы ваши наследники.

ХИТРОСТЬ ПЕРВАЯ:

«Машина любит смазку, а человек ласку».

«Для того чтобы просто существовать, ребенку требуется 4 объятия в день, для нормального же развития - 12». Эту хитрость обнаружил и подарил известный американский хирург Роберт Мак.

ХИТРОСТЬ ВТОРАЯ:

Одобрение даст ребенку ориентиры, как себя вести. При хорошей дозе одобрений можно обойтись минимумом запретов. Но при этом все, что хорошо получается, отмечать, а что пока не удастся, не замечать. Пореже переводить в словесный план и делать «глобальные выводы»: «Всегда у тебя...!», «Никогда не...!». Доказано: оказывает парализующее гипнотическое действие (или раздражение, если так воспитывают уже супруга или супругу).

ХИТРОСТЬ ТРЕТЬЯ:

Если не испытываете радости от общения с ребенком, но при этом пытаетесь его чему – то научить, то знайте, что дело бесполезное.

ХИТРОСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ:

Обделенные талантом побеждают чаще, потому что напористы и решительны. (Значит, у них тоже талант, но другой.)

ХИТРОСТЬ ПЯТАЯ:

Для ребенка, его развития и становления характера гораздо важнее его забота о другом, чем о нем . «Хитренько» свалите некоторые заботы о себе и других членах семьи на него. Вспомните ответственного некрасовского «мужичка – с – ноготка », на шестом году серьезно заявлявшего: «Семья – то большая. Да два человека всего мужиков-то: отец мой да я ». Отец его был явно замечательным педагогом.

ХИТРОСТЬ ШЕСТАЯ:

Пик раскрытия способностей очень индивидуален. Он может быть и в 5, и в 15, и в 20, и в 40, и даже в 60 лет. (Примеров как раннего, так и позднего раскрытия способностей не счесть.)

В чем и когда проявляются эти способности и проявятся ли? Жизнь, т. е. среда, условия, может способствовать или не способствовать их появлению и проявлению.

ХИТРОСТЬ СЕДЬМАЯ:

Самая большая хитрость в воспитании - отойти на второй план, но так организовать условия (среду), обстоятельства, чтобы ребенок сам проявлял инициативу и находил нужное, необходимое для своего развития, не воспитывать «в лоб». Все как в искусстве: мысль будится через чувство. Потому и педагогика больше искусство, чем наука.

ХИТРОСТЬ ВОСЬМАЯ:

Эволюция заложила в наш мозг стремление к преодолению трудностей. Видимо, поэтому хитрые японцы воспитывают, памятуя свою поговорку: «Если на пути к твоему счастью нет никаких препятствий, создай их сам».

ХИТРОСТЬ ДЕВЯТАЯ:

А древние китайцы знали такую хитрость «Если ты не доволен собой- совершенствуй себя, а если ты недоволен другими- совершенствуй себя, а не других .
Вашему вниманию были предложены «хитрости» на которые при воспитании ребенка нужно обращать большое внимание, если хотите, чтобы ваш ребенок вырос счастливым.