

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Цель: формирование ролевого взаимодействия.

Задали:

1. Учить отражать в **сюжетно-ролевой** игре разнообразные бытовые **сюжеты**.
2. Развивать умение определять тему, **сюжет**, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Ход игры:

В. - Сегодня мы **поиграем в игру «Семья»**. Недаром говорится в народе: *«Вся семья вместе и душа на месте»*.

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

В. - Ребята, как вы думаете с чего мы начнем **играть** (*Ответы ребят*)

В. - Правильно, Илья! Для начала распределим роли:

В. - Ребята, как вы считаете, что делает утром мама? (готовит завтрак)

В. - Сегодня мама решила испечь на завтрак пирожки, а кто у меня будет помощником?.

Д. - Мы

В. - Что мы должны сделать, чтобы начать печь пироги?

Д. - Помыть руки и надеть фартуки.

В. - Посмотрите у меня есть кастрюля. А что нужно положить что бы испечь пирожки?

Д. - Муку, масло, молоко, яйца, соль, сахар и дрожжи.

В. - Глеб и Илья возьмите продукты и принесите их нам. (*Дети приносят*) Молодцы ребята.

В. - Сначала мы наливаем молоко в кастрюлю, кладем масло, масло у нас растапливается и кладем дрожжи, яйца, соль, сахар, а в последнюю очередь муку вот и мы с вами и замесили теста.

В. - Теперь я вам раздам по кусочку теста, а вы с помощью скалки будете раскатывать теста. Даша, а ты какие любишь пирожки?

Д. - С рисом и яйцом

В. - Илюша а ты с чем любишь пирожки?

Д. - С повидлом.

В. - Ребята, а в этих тарелках находится разная начинка для пирожков. И с рисом и яйцом, и с повидлом.

В. - Ой а куда же мы будем класть пирожки? На чем будем их выпекать?

В. - Здорово придумали, пусть это будет противень, как у мамы на кухне. Складывайте свои пирожки на противень.

Дети продолжают печь пирожки и складывать их на противень.

В. - С чем ты, Настя, печешь пирожки, а ты Коля (*Ответы детей*)

В. - Много у нас пирожков получилось, не осталось ни одного свободного места. Надо наши пирожки в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас духовка будет?

Ответы детей.

В. - Ксюша, включай духовку.

Ксюша *«включает»* духовку.

В. - Кто хочет поставить противень в духовку?

Ответы детей.

В. - Осторожно, Настенька, духовка нагрелась – не обожгись.

В. - Пока у нас пирожки пекутся мы с вами накроем стол. Стелем скатерть, раскладываем чайную посуду. Ставим чашки, блюдца и салфетки. Как у нас вкусно пахнет?

В. - Игорь, посмотри пирожки уже зарумянились?

Д. - они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки.

В. - Осторожно, горячо! Угощайтесь! Приятного аппетита.

Д. - Спасибо.

В. - Вот это чей пирожок? Даши?

В. - расставляйте стульчики и садитесь за стол. Приятного вам аппетита.

В. - Артем какой у тебя пирожок?

Д. - Румяный, хрустящий.

В. - Даша у тебя с чем пирожок?

Д. - С повидлом.

В. - Даша собери посуду и положи ее в мойку и помой ее. А ребята помогут Даше.

Дидактическая игра «Разложи правильно»

Цель игры: Повторить название животных, птиц, растений и природных зон Белгородской области, развивать память, внимание, воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Материалы: Макет Белгородской области со степной и лесостепной зонах (степная зона- жёлтый цвет, а лесостепная -зелёный, пазлы- карточки с растениями, животными и птицами.

Ход игры:

Играют два или несколько детей. В начале игры каждый игрок выбирает себе природную зону лесостепь или степь. Затем из предложенных карточек-пазлов с изображением животных, птиц, растений, выбирает карточки-пазлы тех животных, птиц, которые обитают в природной зоне, которую он выбрал (подсказкой служит цвет карточек-пазлов: обитатели лесостепной зоны окрашены в зелёный цвет, а степной зоны в жёлтый цвет).

Информация для воспитателей:

Лесостепь: растительный мир- тополь, липа, дуб, клён, берёза.

животный мир- волк, белка, заяц, лиса, лось

птицы- ласточка, цапля, дятел, утка. сова.

Степь: растительный мир- мятлик, мышиный горошек, лисохвост, клевер, тысячелистник.

животный мир- олень, ёж, бобр, хомяк, каменная куница.

птицы- дрофа, аист, журавль-красавка, удот.

Игроки выбирают нужную картинку-пазл и помещают её в соответствующий пазл. Таким образом дети не только закрепляют название животных, растений и птиц, но и учатся различать их по их характерным признакам. А так же запоминают где обитает тот или иной представитель флоры и фауны Белгородской области.

Дидактическая игра «Где чья мама?»

Цель игры: систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Закреплять знания детей о животных и их детёнышах;

Активизировать словарь детей;

Развивать речевую и двигательную активность, мышление детей;

Воспитывать интерес к животным, внимание, сообразительность.

Ход игры

Первый вариант. Карточки с взрослыми животными разложить по группе, а карточки с детёнышами раздать детям. Воспитатель объясняет правила игры: Сейчас мы **поиграем в игру «Где, чья мама?»**. У каждого из вас есть карточка с детёнышем домашних животных. Я сейчас буду имитировать голоса животных, а те дети, у которых карточка с детёнышем этого животного пойдёт искать свою маму. Выигрывают те дети, кто правильно отыскал свою маму.

Второй вариант. Можно находить своих мам по загадкам, или предложить самым детям рассказать о своём детёныше, а другие дети отгадывают, чей это малыш.

Третий вариант. Разделить детей на две группы:

1 – мамы;

2 – детёныши.

Воспитатель объясняет, что все «детёныши» перемешались, надо помочь найти им своих «мам». По сигналу воспитателя «детёныши» находят своих «мам».

Дидактическая игра «Мамины помощники»

Задачи.

Дидактические.

- Уточнить представления детей о том, как и чем они могут помочь маме.

Развивающая.

- Развивать связную речь.
- Развивать мыслительные операции: анализ и сравнение.

Воспитательная.

- Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.

Игровая задача.

- Воспитывать самоконтроль и контроль за действиями других участников игры (видеть, исправлять и предвидеть ошибку).

Правила.

Организационные.

Участвуют 5 игроков.

Педагог участвует в игре в роли ведущего, игрока и эксперта.

Дисциплинарные.

Отвечаем по очереди.

Когда один говорит, остальные слушают;

Если хочешь ответить подними руку.

Если ты заполнил большую карту, нажми на звонок.

1,2 вариант - игра продолжается до тех пор, пока все игроки не заполнят большую карту.

3 вариант – если ты собрал все 5 карточек, нажми на звонок.

Игровые.

1,2 вариант - кто быстрее закрыл большую карту, тот и выиграл.

Для 3 варианта – кто собрал все 5 маленьких картинок, подходящие по смыслу к большой, тот и выиграл.

Содержание игры (игровые действия)

1 вариант игры (обучающий)

Педагог вместе с детьми рассматривает с детьми игру. Раздаёт детям большие карты, и спрашивает у детей, что на них изображено. Затем спрашивает, чем дети могут помочь своей маме. На столе лежат маленькие картинки, дети выбирают, раскладывают на большую карту и объясняют почему.

2 вариант игры

Ведущий раздаёт участникам игры большие карты. Маленькие картинки он перемешивает и кладёт возле себя рисунками вниз. Ведущий показывает маленькие картинки и обращается к игрокам: «Мама устаёт управляться с домашней работой - и, открывая маленькую картинку, показывает её детям и спрашивает: - Чьей маме нужна такая помощь?». Ребёнок, у кого есть соответствующая большая картинка, поднимает руку и говорит: «Эта помощь нужна моей маме». Если играющий ответил правильно, он получает маленькую карточку и кладёт её на большую. Если же он ошибся, ведущий забирает картинку и кладёт её к оставшимся маленьким картинкам. Тот ребёнок, который закрыл всю карту, нажимает на звонок. Игра продолжается до тех пор, пока у других игроков не закроется большая карта. После игры подводятся итоги, чем дети могут помочь своей маме.

Например: «Моя мама стирает бельё. Мы можем помочь ей постирать носочки, принести бельё к стиральной машине, погладить бельё, развесить бельё сушиться, повесить одежду на плечики».

3 вариант игры

Ведущий большие карточки оставляет себе, а маленькие раздаёт игрокам по 5 штук. Каждый игрок должен собрать 5 карточек, которые будут подходить к одной большой карте. Например: девочка копает грядку, мальчик поливает растения, девочка высаживает рассаду, ребёнок собирает картошку, девочка собирает ягоды – все эти карточки относятся к большой картинке, на которой изображена мама, работает в огороде.

Получив карточки, играющие держат их так, чтобы остальные участники игры не видели, что на них изображено. Играющие рассматривая свои карточки, решают, что они будут собирать или каких карточек по теме у него больше. Затем первый игрок передаёт карточку вниз картинкой игроку слева. Тот смотрит и решает, какую картинку ему передать. Игра продолжается до тех пор, пока дети не соберут по 5 картинок к одной большой карте. Тот, кто первым собрал 5 картинок, нажимает на звонок. Просит ведущего дать ему большую карту, к которой он собирал картинки.

Например: «Мне нужна карта, где мама стирает бельё». Ведущий переворачивает большую картинку, и дети проверяют все ли картинки подходят к ней.

Результат.

Ребёнок выиграл, он закрыл первый большую карту. (1 и 2 вариант)

Ребёнок выиграл, он первый и правильно собрал 5 маленьких картинок к большой карте. (3 вариант)

Дидактическая игра «Наша дружная семья»

Цель игры:

- внимательно рассматривать сюжетную картинку, ответьте на вопрос- кто это? называть членов семьи; отвечать на вопрос какая (-ой)?, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»;
- выполнять точные движения пальцами правой и левой руки; загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца, договаривать последнее слово в строке;
- понимать эмоциональное состояние человека - «веселый», «грустный», «сердитый», развивать артикуляционную моторику, проводя мимическую гимнастику;
- дифференцировать неречевые звуки - стук молотка, звук поцелуя, журчанье воды; называть действия, используя глаголы настоящего времени «моет», «забывает», «целует»;
- читать совместно со взрослым стихотворение, договаривая выделенные слова; активизировать в речи глаголы «любить», «голубит», «качает», «напевает», «говорит», «дарит».

Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр.

Ход игры:

1. Расскажите ребенку, что вы когда-то были маленькой и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию.

Посмотри, вот это - я,
А это - мамочка моя.
Это - братик Вовочка,
Озорник и плут.
Папа - стройный и большой,
Бабушка в очечках,
А это - дедушка Егор,
Знаешь, он у нас шофер.
И скажу с улыбкой я:
Это вся моя семья.

Дайте ребенку возможность самостоятельно рассмотреть фотографию. Задайте вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: кто это?

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру (если таковые имеются).

Предложите ребенку рассказать, какая мама? (Добрая, красивая, хорошая.)

Какой папа? (Высокий, строгий, красивый.) Какая бабушка? (Старенькая, добрая.) и т. д.

2. Расскажите ребенку своем детстве:

«Семья наша была очень дружная. Мы любили проводить вместе все свободное время. Мы играли в разные игры. Давай, я тебя научу игре с пальчиками, в которую я любила играть, когда была маленькой».

Поставьте перед ребенком красиво украшенную коробку и предложите ему посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра. Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Это - вся моя семья!

Выбор шапочки ребенка зависит от его пола. Если вы играете с мальчиком, наденьте на его мизинчик шапочку, изображающую мальчика, а если с девочкой - то шапочку, изображающую девочку. Если ребенок не может самостоятельно загибать пальчики, загибайте вы или предложите ему загибать пальчики на одной руке пальцами второй руки.

По окончании игры не забудьте похвалить ребенка, сказав, что его . семья действительно очень дружная.

3. Скажите:

«Когда вся семья в сборе, каждый занят своим делом».

Положите перед ребенком музыкальный игрушечный молоток, картинку с нарисованными губками, кувшин с водой и миску, сюжетную картинку: папа забивает гвозди (чинит стул), мама моет посуду, бабушка целует внучку.

Предложите ребенку внимательно послушать, какие звуки производят лежащие перед ним предметы. Постучите молотком, вылейте воду из кувшина в миску, чмокните губами, изображая поцелуй, Предложите ребенку повторить произведенные вами действия, внимательно послушав, как звучит каждый из них.

Предложите ребенку поиграть. Скажите, что он должен угадать и сказать, что вы делаете за ширмой, и показать картинку с изображением вашего действия (стучите, переливаете воду, целуете). Положите перед ребенком предметные картинки (губы, кувшин и молоток). Скажите, что вы будете за ширмой стучать молотком, лить воду, целовать. Если у ребенка не развита активная речь, то он должен показать предметную картинку с изображением звучащего предмета.

Производите за ширмой каждое действие четко, медленно, с промежутками между ними. Последовательность действий должна меняться, чтобы у ребенка не возникло стереотипа.