

Муниципальное казенное специальное (коррекционное)  
общеобразовательное учреждение школа-интернат  
г.о.г.Кулебаки, Нижегородская область

Социально-педагогический проект  
работы с семьей

## «Главное – ВМЕСТЕ!»



Подготовила:  
Учитель начальных классов  
Рябова А.И.

г. Кулебаки

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

На сегодня взаимодействие школы с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании школьников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Возникновение опыта связано с тем, что появились противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям учителей и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должна заниматься школа, а они хотят видеть по окончании школы результат. Другие пассивно наблюдают за работой школы, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии со школой. Педагоги были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год или 8 марта, выпускной. Посещение родителями групповых собраний было незначительным.

Проблема взаимодействия школы с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

## **ПРОБЛЕМА**

Неучастие родителей в жизни своего чада, банальное отсутствие какого-либо представления о том, каким должен быть "успешный" родитель - и возникает определенная проблема в отношениях ребенка и его семьи.

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и школе, со всеми участниками образовательного пространства?

В связи с этим и был разработан и реализован проект, который называется «Главное - ВМЕСТЕ»!

**Цель проекта:** вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

## **Каковы же цели-ориентиры для педагогов школы?**

### **Цели – ориентиры для педагогов школы:**

- Воспитание уважения к детству и родительству;
- Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

### **Цели – ориентиры для родителей (семьи воспитанников):**

- Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.
- Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
- Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МКСКОУ школы-интерната в специально организованной деятельности:

- Совместной деятельности педагога и ребенка;
- Совместной деятельности педагога, ребенка и семьи;
- В самостоятельной детской деятельности;
- В условиях проведения активной методической работы.

Проект реализовывался в течение 3 лет и состоял из нескольких этапов: **подготовительный, основной и заключительный**. На подготовительном этапе с помощью анкетирования были опрошены родители. *Цель анкетирования:* изучение отношения родителей к образовательному процессу в семье и в школе. Анкета анонимная. Результаты анкетирования родителей следующие:

Всего участвовало: 9 семей. Анкетирование показало, что 71% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в школе: достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, безопасные условия пребывания детей в школе. Большинство родителей (70%) считают, что работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей ведется на достаточном уровне. 81% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов школы.

Взаимодействие обучающихся образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

**Подготовительный этап.** Была изучена научная и методическая литература по теме проекта. Составлены календарно-тематические планы в рамках проекта. Разработаны методические материалы для его реализации.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность велась по нескольким направлениям. Для этого я взяла за основу классификацию формы взаимодействия с семьей, автор Кротова.

#### Коллективные:

- Консультативно - рекомендательная работа: групповые собрания родителей; тематические консультации; общие собрания, педагогические беседы с родителями.
- Практические занятия для родителей: выставки семейных рисунков;
- Совместная работа родителей, детей, педагога: семейные праздники – день здоровья, день матери, Новый год, 8 марта, день семьи.

Индивидуальные:

- Консультативно-рекомендательная работа: беседа, консультация, посещение на дому, буклеты.

Наглядно – информационные:

- Совместная работа родителей, детей, педагога: выставка детских работ, беседы с детьми, участие в совместных проектах.

**Основной этап.** В ходе основного этапа реализации проекта в школе проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика родительских собраний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Данный этап реализации проекта включает в себя как специально организованные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с детьми.

В соответствии с тематикой моего проекта **была организована игровая деятельность:**

1. Дидактические игры: «Разложи правильно» и другие.
2. Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Мой дом», «Мама ведёт детей в детский сад», «Папа играет с детьми», «Семья едет в отпуск», «Семья путешествует», «Мамины и папины помощники», «Мама, папа и я – дружная семья», «Еду с папой на машине», «В гости к бабушке», «Мастерим вместе с дедом».
3. Словесные игры: «Назови по образцу», «Назови ласково», «Скажи со словом «мама», и т.д.

**Познавательная деятельность:**

1. Рассмотрение картин, иллюстраций о семье.
2. Беседы на тему с детьми: «Мои родные», «Любящие родители», «Моя семья» «Мамочка любимая моя», «Хорошо с мамой рядом», «Кому я благодарен» «Мой дом - моя крепость», «Я и моё имя», «Я - маленький и Я – взрослый», «Я и мои друзья», «Бабушка рядышком с дедушкой...», «Как на нашей улице...», «Как вы отдохали летом», «Что такое дружба?», «Волшебные дома: Дом Доброты, Дом Ума, Дом Силы», «Чего я боюсь», «Хорошо дарить подарки!».

Беседы на тему с родителями:

«Установление партнерских отношений, выявление проблем в воспитании и развитии детей»;

«Особенности развития ребенка 7-12 лет»;

Буклет «Безопасный Новый год»,

Консультация и беседа «Роль семьи в воспитании детей»,

Консультация, беседа «Что нужно, чтобы ребенок был счастлив?»,

Консультация, беседа. «Золотые правила воспитания»,

Консультация, беседа «Мама и папа в жизни ребенка».

**Художественно-эстетическая деятельность:**

1. Рисование: «Моя семья» (совместно с родителями).
2. Слушание песен о семье.
3. Использование музыки во время продуктивных видов деятельности.

**Были организованы:**

Сюжетно ролевые игры: «Дочки – матери», «Мой дом», «Папа играет с детьми», «Семья едет в отпуск», «Семья путешествует», «Мамины и папины помощники»,

«Мама, папа и я – дружная семья», «Еду с папой на машине», «В гости к бабушке», «Мастерим вместе с дедом».

**Заключительный этап** включает в себя: анализ проделанной работы. Итоговое родительское собрание «Итоги года». Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и школы. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

### **Выводы по проделанной работе:**

**Показатели результативности проведенной работы:** На сегодняшний день можно сказать, что в нашем классе сложились дружеские отношения с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями дало необходимые результаты: у родителей появился интерес к работе школы и воспитанию детей; изменился характер вопросов родителей к педагогам школы, увеличился рост их педагогических интересов и знаний; родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей школьного возраста; вырос рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активности; участие в конкурсах, досугах, праздниках; пониманию родителями практической и воспитательной значимости их помощи школе в педагогической работе; проявлению интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.

В проекте «Главное – ВМЕСТЕ!», изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (школа и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Реализация задач работы с родителями с помощью метода проектов позволила определить его значимость: обучение шло без напряжения, не вызывало у детей утомления и состояния тревожности, а качество усвоения знаний и представлений о семье было максимальным, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками педагога и администрации школы, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как педагогов станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.