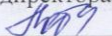

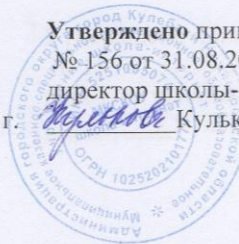


Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа-интернат

Рассмотрено на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 30.08.2017 г.
зам.директора по УР
 Лобанова О.Е.

Рекомендовано к
утверждению на
педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.17 г.

Утверждено приказом
№ 156 от 31.08.2017 г.
директор школы-интерната
 Кулькова Н.И.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
для 4 классов**

чтению и развитию речи

Класс: 4

Количество часов в год: 173 часов.

*Составители:
Самсонова Ж.А.
Масалькина А.В.
Рябова А.И.*

*Составители:
Самсонова Ж.А.
Масалькина А.В.
Рябова А.И.*

*Рабочие программы составлены на основе
Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –
М. «Просвещение», 2010г.*

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
- Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения общеобразовательная школа-интернат на 2016-2017 учебный год.
- Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

По программе предусмотрен УМК, включающий учебник С.Ю. Ильиной и Л.В. Матвеевой «Чтение» 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб., филиал изд-ва «Просвещение», 2012 г.

Цель программы обучения: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью, формирование их социального опыта.

Задачи:

- совершенствовать навык чтения доступного их пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие прочитанного;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- развивать память учащихся через заучивание текстов;
- развивать лексико-грамматический строй речи на основе игр и упражнений.
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

В процессе обучения чтению у учащихся формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного, устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; делить текст на части и коллективно подбирать заголовки к выделенным частям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перемет – чтение и развитие устной речи.

Основными задачами обучения чтению в 4 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – *филология*.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 4 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- объем учебного времени: 175 часов в год.
- форма обучения: очная
- режим занятий: 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет чтение и развитие речи в 4 классе включает следующие разделы: «Техника чтения», «Понимание читаемого», «Развитие устной речи», «Внеклассное чтение».

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4 класс

(5 часов в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1 2	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	2
3 4	«Листья» Ф. Тютчев	2
5 6	«Как наступает листопад» По Г. Граубину	2
7	В/ч стихов об осени	1
8 9	«Осень в лесу» А. Гонтарь	2
10 11	«Подарки Осени» С. Прокофьева	2
12 13 14 15	«Старый гриб» по М. Пришвину	4
16 17 18	«Хитрюга» Е. Носов	3
19 20 21	«Осень» Н. Сладков	3
22	В/ч произведений об осени	1
23 24 25	«Бурундук» Г. Снегирёв	3
26	Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят...»	1
27	В/ч «Мои любимые книжки»	1
28	Считалки	1
29	«Щи-талочка» М. Бородинская	1
30 31 32	«Карусели» Л. Пантелеев	3
33 34	«Игра» (отрывок) Д. Хармс	2
35 36	«Затейники» Н. Носов	2
37	В/ч произведений Н. Носова	1
38 39	«Чудеса в авоське» В. Левин	2
40	Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра!».	1
41	В/ч «Мои любимые книжки»	1
42	Итоговый урок	1
1 2	«Не мое дело» (Китайская сказка)	2

3	«Чиж и голубь» И. Крылов	1
4 5	«Два товарища» Л. Толстой	2
6 7	«Трус» Л. Пантелеев	2
8	«Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселева	1
9 10	«Подвиг» В. Сафронов	2
11	«Силач» Ю. Ермолаев	1
12	«Самое страшное» По В. Осеевой	1
13 14	«Вот такая история» К. Киршина	2
15	В/ч произведений В.Осеевой	1
16 17 18	«Как подружались Вова и Боря» По Я. Длуголенцкому	3
19	«В театре» А. Барто	1
20	В/ч произведение А.Барто	1
21	Обобщающий урок по теме « Будем делать хорошо и не будем - плохо».	1
22 23 24 25	«Старый мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)	4
26 27	«Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты) По А. Н. Толстому	2
28	«Снежная баба» Саша Чёрный	1
29	«Подарки Зимы» С. Прокофьева	1
30	В/ч произведение о зиме	1
31 32	«Жадная сорока» Г. Харлампьев	2
33 34	«В пограничном наряде» По В. Коржикову	2
35	«До свиданья, зима!» З. Александрова	1
36	Обобщающий урок по теме: « Зимние узоры».	1
37	Итоговый урок	1
1 2 3 4	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	4
5 6	«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц	2
7 8	«Рабочие руки» Г. Сапгир	2
9	«Мудрый дед» М. Миршакар	1
10 11	«Михаськин сад» В. Хомченко	2
12	В/ч произведение о труде	1
13 14	«Заплата» Н. Носов	3

15		
16 17	«Я лишний» А. Барто	1
18	«Ласточка примчалась»	1
19 20	«Маленькое и большое» С. Погореловский	2
21 22	«Хлеб с росой» Г. Виеру	2
23	В/ч «Мои любимые книжки»	1
24 25 26	«Просто сочинение» По К. Киршиной	3
27 28	«Трудолюбивая старушка» Ю. Мориц	2
29 30 31	«Волшебный котелок» Э. Киселёва	3
32	Пословицы и поговорки о труду Обобщающий урок	1
33 34	«Народная песенка»	2
35 36	«Весна» А. Плещеев	2
37 38	«Ласточка примчалась...» А. Майков	2
39 40	«Ласточка» К. Ушинский	2
41	«Весенние ручьи» А. Н. Толстой	1
42	В/ч произведений о весне	1
43	«Наводнение» По Б. Житкову	1
44	«Подарки Весны» С. Прокофьева	1
45	«Праздник мам» В. Берестов	1
46	«Ивовый пир» Н. Сладков	1
47	«Весна» В. Сафронова	1
48 49	«Боец бытового отряда» По В. Воскобойникову	2
50	Обобщающий урок по теме « В окно повеяло весной...».	1
51	В/ч «Мои любимые книжки»	1
1 2 3 4 5	«Как Илья из Мурома богатырем стал» (былина)	5
6 7	«Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	2
8 9 10 11	«К неведомым берегам» По О. Орлову	4

12 13	«Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	2
14	Обобщающий урок по теме «На пользу и славу Отечества».	1
15	В/ч произведений Л.Толстого	1
16 17	«Летом» Н. Греков	2
18 19	«Подарки лета» С. Прокофьева	2
20	В/ч «На страже отечества!»	1
21	«Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму	1
22 23 24	«Малина» По А. Смирнову	3
25 26 27	«Позвольте вас пригласить на танец» По С. Иванову	3
28 29 30 31	«Стрижонок Скрип» (Отрывок) По В. Астафьеву	4
32	В/ч произведений о лете	1
33 34	«Одуванчик» Вс. Рождественский	2
35	Обобщающий урок по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным».	1
36 37 38 39	В/ч «Мои любимые книжки»	2
40	Итоговый урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска

Список литературы

Базовая:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2010.
2. Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида / Авт.-сост. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунёва). – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 158с.: ил.

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 1997. – 412 с.
3. Волина В. Хрестоматия для младших школьников. – Екатеринбург: «АРД ЛДТ», 1997. – 525 с.
4. Дружок. Пословицы, поговорки, крылатые выражения для начальных классов/авт.-сост. Т. Давыдова – Москва: «Стрекоза», 2010. – 32 с.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: «Просвещение», 1982. – 285 с.

CD –диски

- Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климовой
- Начальная школа. Русский язык. Чтение. Система уроков. 3 класс образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Учитель»

Наглядные пособия

- «Звуки и буквы русского алфавита» 1-4 классы
- Азбука магнитная – набор карточек.

Цифровые образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru
- www.openclass.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Завуч.инфо www.zavuch.info
- www.pedsovet.su
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html>
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html>
- www.nachalka.com
- www.school.edu.ru
- www.4stupeni.ru

- www.openclass.ru
- www.festival.1september.ru
- www.uroki.net
- www.metodkabinet.eu
- www.planetashkol.ru

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы-интерната на 2016-2017 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности рассчитана на 69 часов в учебный год, 2 часа в неделю.

Цель:

- развитие связной устной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе;

Задачи:

- Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.
- Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- Развитие наблюдательности, внимания на основе систематических упражнений.
- Воспитание у учащихся бережного отношения к природе.
- Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет – развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать

связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – *коррекционная подготовка.*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для 4 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- объем учебного времени: 70 часов в год.
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

(2 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов и, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материалов личных наблюдений и прочитанного.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, в школьные мастерские, магазины, парк, к цветочной клумбе.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ
И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

4 класс
(2 часа в неделю)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лето.	1
2.	Фрукты. Слива.	1
3.	Овощи. Укроп. Петрушка.	1
4.	Овощи, фрукты, ягоды.	1
5.	Зерновые культуры.	1
6.	Р.К. Осенние цветы на лугу и клумбе.	1
7.	Сентябрь.	1
8.	Плоды и семена.	1
9.	Орехи.	1
10.	Хвойные деревья: ель и сосна.	1
11.	Р.К. Грибы.	1
12.	Октябрь.	1
13.	Моя семья.	1
14.	Кружка и кастрюля (сравнение)	1
15.	Дом, в котором я живу	1
16.	4 ноября – День народного единства.	1
17.	Обобщающий урок	1
1.	Комнатные растения.	1
2.	Уход за комнатными растениями.	1
3.	Ноябрь	1
4.	Населенные пункты нашей страны.	1
5.	Наша Родина – Россия.	1
6.	Флаг, Герб, Гимн России	1
7.	Москва – столица нашей Родины.	1
8.	Р.К. Город, в котором я живу.	1
9.	Деньги нашей страны.	1
10.	Магазины.	1
11.	Городской транспорт.	1
12.	Междугородний транспорт.	1
13.	Виды транспорта	1
14.	Декабрь.	1
15.	Простуда и грипп.	1
16.	Обобщающий урок	1
1.	Одежда и обувь к каждому сезону.	1
2.	Январь	1
3.	Домашние животные. Свинья.	1
4.	Домашние животные. Корова.	1
5.	Домашние животные. Лошадь.	1
6.	Дикие животные. Лось.	1
7.	Дикие животные. Олень.	1

8.	Дикие животные. Бобер.	1
9.	Индюк.	1
10.	Лебедь.	1
11.	Февраль.	1
12.	Март.	1
13.	Перелетные и зимующие птицы.	1
14.	Дикие и домашние животные.	1
15.	Гадюка.	1
16.	Лягушка.	1
17.	Рыбы.	1
18.	Оса.	1
19.	Р.К. Насекомые.	1
20.	Обобщающий урок	1
1.	Совместные занятия с друзьями.	1
2.	Занятие на компьютере.	1
3.	Труд людей.	1
4.	Апрель.	1
5.	Как устроен человек.	1
6.	Как быть здоровым.	1
7.	Отдых и труд дома.	1
8.	Режим сна.	1
9.	Режим питания.	1
10.	Поликлиника.	1
11.	Первоцветы. Нарцисс.	1
12.	Май.	1
13.	Повторение.	2
14.	Обобщающий урок.	1
15.	Итоговый урок	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. Ноутбук
4. Интерактивная доска

Список литературы

Базовая:

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/С.В. Кудрина. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 104 с..

Дополнительная литература для учителя:

1. Кудрина С.В. «Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: пособие для учителей: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика»/С.В. Кудрина. – Москва: «ВЛАДОС», 2013. – 239 с.
2. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс/Сост. Т.Н. Максимова. – Москва: ВАКО, 2014. – 96 с.
3. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – Москва: АРКТИ, 2004. – 152 с.
4. Худенко Е.Д. «Практическое пособие по развитию речи у детей с отклонением в развитии»/Под ред. В.В. Воронковой: Москва 1992 г.-230 с.

CD – диски

- Развитие речи поурочное планирование 2-3 класс. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида. Издательство «Учитель»

Цифровые образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru
- www.openclass.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Завуч.инфо www.zavuch.info
- www.pedsovet.su
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html>
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html>
- www.nachalka.com
- www.school.edu.ru
- www.4stupeni.ru
- www.openclass.ru
- www.festival.1september.ru
- www.uroki.net
- www.metodkabinet.eu
- www.planetashkol.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по уходу за одеждой и обувью;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Текущий устный опрос; тесты.

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.32).
- Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат на 2016-2017 учебный год.
- Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

В образовательном процессе используется УМК, включающий:

- А. К. Аксенова. Русский язык 4 класс: учеб. Для спец (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Аксенова А.К., Н.Г. Галунчикова. – Москва: Просвещение, 2013. – 271 с.

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития и подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет – письмо и развитие речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоению которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого

в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают

связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – *филология*.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- объем учебного времени: 210 часов в год.
- форма обучения: очная
- режим занятий: 6 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá — вóды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá — вóдный**).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4 класс

(6 часов в неделю)

<i>№</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Словарные слова</i>
1	Практическое построение простого предложения.	1	
2	Выделение предложений из текста.	1	
3	Смысловая нагрузка окончания.	1	
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	Считать
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Решать
6	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
7	Деление текста на предложения.	1	Пример
8	Составление предложений по картинкам.	1	
9	Порядок букв в русской азбуке.	1	
10	Расположение слов в алфавитном	2	Пшеница
11	порядке.		
12	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	

13			
14	Мягкий знак на конце слова.	1	Корабль
15	Сравнение пар слов по смыслу и произношению	1	
16	Мягкий знак в середине слова.	1	Человек
17 18	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2	
19	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	
20 21	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягким знаком.	2	Деревня
22 23	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2	Здоровье
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Аптека
25	Контрольный диктант.	1	
26	Работа над ошибками.	1	
27	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов.	1	
28 29	Сочетание гласных с шипящими.	2	Земляника
30	Дифференциация изученных орфограмм	1	Экскурсия
31	Контрольный диктант.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1	
34	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
35 36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Берег
37 38	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2	
39 40	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	2	
41 42	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	2	Обед
43	Упражнения в подборе проверочных слов	1	Ястреб
44	Творческая работа: «Поздравительная открытка»	1	
45	Подготовка к диктанту	1	
46	Контрольный диктант за I четверть.	1	
47	Работа над ошибками.	1	
48 49 50 51	Закрепление изученного материала	4	
1	Звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	1	Вдруг
2 3	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	2	Магазин
4	Постановка ударения в двухсложных и	2	

5	трехсложных словах		
6	Смысловая нагрузка ударения	1	
7 8	Выделение ударных и безударных гласных	2	Фабрика
9 10	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	2	
11 12	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.	2	Иней
13 14 15	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограммы	3	
16 17 18	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова	3	Шофер
19	Письменные ответы на вопросы	1	
20 21 22	Дифференциация орфограмм	3	Завтрак
23 24	Письменные ответы на вопросы	2	
25	Подготовка к диктанту	1	
26	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28 29 30	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	3	автомобиль, метро, трамвай
31 32 33	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	3	
34 35	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	
36	Подготовка к диктанту	1	
37	Контрольный диктант (за II четверть) по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Написание письма.	1	спасибо
40 41 42	Дифференциация изученных орфограмм	3	трактор
43 44	Закрепление изученного материала	2	
1	Слова, обозначающие название предметов	1	
2 3 4	Изменение формы слова, обозначающего название предмета по вопросам.	3	портрет, квартира, телефон
5	Работа со словами синонимами.	1	

6	Слова, обозначающие действия предметов	1	
7 8	Изменение формы слова, обозначающего действие предмета по вопросам	2	
9	Работа со словами антонимами	1	
10 11	Выделение в предложении название предмета и действия по вопросам.	2	
12	Составление и запись рассказа по теме «Моя квартира»	1	телевизор
13 14	Слова, обозначающие признак предмета	2	
15 16	Изменение формы слова, обозначающего признак предмета по вопросам.	2	Огромный
17 18	Согласование слов, обозначающих признак предмета со словом предметом	2	
19	Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении.	1	
20	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.	1	
21 22	Обучающее изложение: описание птицы.	2	
23	Контрольный диктант по теме: «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов».	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Имена собственные.	1	
26 27	Большая буква в названии морей, рек, озер, гор.	2	Россия
28 29	Правописание имен собственных.	2	фамилия
30	Написание почтового адреса.	1	
31	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1	
32	Работа над ошибками	1	
33	Предлог как отдельное слово.	1	лестница
34	Предлоги: под, до, над, без, около, перед.	1	
35 36	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2	
37	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	минутка
38 39	Правописание слов с разделительным ъ.	2	
40	Составление объявления.	1	
41	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
43	Понятие о родственных словах.	1	
44	Подбор родственных слов	1	
45 46	Нахождение родственных слов в тексте.	2	
47	Корень – общая часть родственных слов.	1	

48	Составление рассказа по серии картинок.	1	
49 50	Единообразное написание корня в родственных словах	2	
51 52	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	1	
53	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.	1	
54	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.	1	
55	Подготовка к диктанту	1	
56	Контрольный диктант за III четверть по теме «Родственные слова».	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
59 60 61 62	Тренировочные упражнения	4	
1	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
2	Практическое построение простого предложения.	1	
3	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	цыплёнок
4	Выделение предложений из текста.	1	
5	Упражнения в составлении предложений.	1	малина, ягода
6	Предложение – это законченная мысль.	1	
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
8	Порядок слов в предложении и смысловая связь.	1	
9 10	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	2	вагон, вокзал
11	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	2	
12 13	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1	русский
14	Распространение предложений.	1	
15	Обобщение знаний о предложении	1	мешок
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Знаки препинания в конце предложения.	1	
19	Виды предложений по интонации.	1	
20	Членение сплошного текста на предложения.	1	
21	Построение вопросительных предложений	1	
22	Восклицательное предложение	1	
23	Постановка знаков препинания в конце	1	ящерица

	предложения.		
24	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	полотенце
25	Понятие о сказуемом.	1	
26	Понятие о подлежащем.	1	
27	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении	1	театр
28	Упражнение в выделении в тексте подлежащих и сказуемых.	2	
29			
30	Понятие о второстепенных словах предложения.	2	
31			
32	Грамматический разбор предложения.	2	
33			
34	Дополнение предложений второстепенными словами.	2	костюм
35			
36	Подготовка к диктанту.	1	
37	Годовой диктант.	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
40	Родственные слова.	1	
41	Правописание безударных гласных.	1	
42	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
43	Правописание предлогов.	1	
44	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
45	Дополнение предложений второстепенными словами	1	
46	Дифференциация орфограмм	2	
47			
48	Итоговый урок.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Ноутбук
6. Интерактивная доска

Список литературы

Базовая:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Аксёнова А. К. Русский язык. 4 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 271 с.: ил.

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях – М.: Просвещение, 2006.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Прописи для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» в 3 частях – Москва: «Просвещение», 2014. – 32 с.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 классы). Пособие для учителя. Москва: «Просвещение», 1980. – 160 с.

4. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 1997. – 412 с.
5. Бакулина Г.А. «Учусь с интересом» 1 класс: Практический материал для учащихся по русскому языку – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2006. – 72 с.*
6. Бакулина Г.А., Обухова Е.А. «Учусь с интересом» 2 класс: Практический материал для учащихся по русскому языку – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2006. – 144 с.*
7. Воронкова В.В. «Русский язык»: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Воронкова – Москва: «ВЛАДОС», 2013. – 127 с.
8. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горещкого В.Г. и др. «Азбука»/Т.В. Игнатьева. – Москва: «Экзамен», 2012. – 478 с.*
9. Климина Ю.Е., Соловьева С.А. «Букварь-пропись» - Москва: «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008. – 71 с.
10. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработка занятий. 1-4 классы/авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград «Учитель», 2009. - 235 с.
11. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 1 класс» - Москва: «Экзамен», 2013. – 271 с.*
12. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс» - Москва: «Экзамен», 2014. – 495 с.*
13. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Л.А. Морозова. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 199 с.*
14. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: «Просвещение», 1982. – 285 с.
- 15.
16. Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва: «Просвещение» 2014 г.

CD –диски

- Начальная школа. Русский язык. Чтение. Система уроков. 3 класс образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Учитель»
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.В. Горещкого 2 класс.

Наглядные пособия

- Азбука магнитная – набор карточек.
- «Звуки и буквы русского алфавита» 1-4 классы.

Цифровые образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru

- www.openclass.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Завуч.инфо www.zavuch.info
- www.pedsovet.su
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html>
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html>
- www.nachalka.com
- www.school.edu.ru
- www.4stupeni.ru
- www.openclass.ru
- www.festival.1september.ru
- www.uroki.net
- www.metodkabinet.eu
- www.planetashkol.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных и нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);

правильного интонационного оформления устных высказываний;

применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными согласными

Личностными результатами изучения предмета письмо и развитие речи являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

- Контрольный диктант;
- Проверочный диктант.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- I класс — 8-10 слов;
- II класс — в начале учебного года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;
- III класс — 20-25 слов;
- IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1-2 исправления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Проверка техники чтения;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — 15 -20 слов;

III класс — 25 -30 слов;

IV класс — 35 -40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В 4 классе оценка:

«5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

«4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

«3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

«2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат на 2016-2017 учебный год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

По программе предусмотрен УМК, включающий учебник Перовой М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н. Перова – Москва «Просвещение», 2013. – 231 с.

Программа по математике рассчитана на 206 часов, 6 часов в неделю.

Цель программы обучения:

Овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Задачи:

- Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Научить читать и записывать числа в пределах 100.

- Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет – математика.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не

только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – *математика*.

Рабочая программа по математике для 4 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- объем учебного времени: 210 часов в год.
- форма обучения: очная
- режим занятий: 6 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА
4 класс
(6 часов в неделю)

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Прямой и обратный счет единицами и десятками.	1
2	10 – как счетная единица. Круглые десятки.	1
3	Разрядная таблица.	1
4	Сравнение чисел.	1
5	Решение примеров типа $7+3+5$; $7+8$.	1
6	Решение примеров типа $15-5-3$; $15-8$.	1
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
8	Решение примеров и задач.	1
9	Единица измерения (метр, сантиметр, дециметр)	1
10	Миллиметр.	1
11	Задачи и примеры.	1
12	Контрольная работа.	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Таблица умножения и деления на 2.	1
15	Умножение и деления на 3.	1
16	Умножение и деление на 4.	1
17	Умножение и деление на 5.	1
18	Масса. Единицы массы. Соотношение $1\text{ц} = 100\text{кг}$.	1
19	Нахождение суммы. Компоненты сложения.	1
20	Нахождение разности. Компоненты вычитания.	1

21	Решение примеров и задач.	1
22	Примеры типа 24+6.	1
23	Решение примеров типа 24+16.	1
24	Решение примеров типа 40-2.	1
25	Решение примеров типа 40-12.	1
26	Решение примеров типа 100-6.	1
27	Примеры и задачи.	1
28	Контрольная работа.	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Сложение с переходом через десяток	2
31		
32	Решение примеров и задач	2
33		
34	Письменное сложение	2
35		
36	Решение примеров и задач.	1
37	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	1
38	Вычитание с переходом через десяток	1
39	Решение примеров и задач.	1
40	Проверка вычитания сложением.	3
41		
42		
43	Письменное вычитание	2
44		
45	Построение углов	1
46	Подготовка к контрольной работе	1
47	Контрольная работа.	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Закрепление пройденного.	3
50		
51		
1	Решение примеров и задач.	2
2		
3	Вычитание типа 75-28. Компоненты вычитания.	2
4		
5	Составление задач по краткой записи.	2
6		
7	Порядок действий в примерах без скобок.	2
8		
9	Порядок действий в примерах со скобками.	2
10		
11	Решение составных задач.	2
12		
13	Примеры типа 75+25. Проверка вычитанием.	2
14		
15	Построение прямоугольника, квадрата	1
16	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	2
17		
18	Умножение и деление числа 2.	2
19		
20	Умножение числа 3 (таблица).	1

21	Решение сложных примеров.	1
22	Нахождение неизвестного произведения.	1
23	Решение задач.	1
24	Деление на три равные части.	1
25	Таблица деления на 3.	1
26	Деление по 3.	1
27	Решение примеров и задач.	2
28		
29	Умножение числа 4. Таблица.	1
30	Решение примеров и задач.	1
31	Линии: прямая, кривая, ломаная. Луч.	1
32	Деление на 4 равные части. Таблица.	1
33	Задачи, примеры.	1
34	Замкнутая и незамкнутая. Кривые. Окружность. Дуга.	1
35	Умножение числа 5. Таблица.	1
36	Решение примеров и задач.	1
37	Деление на 5 равных частей.	2
38		
39	Контрольная работа.	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Закрепление пройденного.	4
42		
43		
44		
1	Повторение.	2
2		
3	Увеличение числа в несколько раз.	2
4		
5	Уменьшение числа в несколько раз.	2
6		
7	Сравнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.	1
8	Проверочная работа.	1
9	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1
10	Умножение числа 6. Таблица.	1
11	Задачи, примеры.	2
12		
13	Деление на 6 равных частей.	1
14	Таблица деления на 6.	1
15	Решение примеров и задач.	2
16		
17	Порядок действий в сложных примерах.	1
18	Длина ломаной линии.	1
19	Проверка пройденного.	1
20	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Задачи.	1
21	Умножение числа 7.	3
22		
23		
24	Деление на 7 равных частей.	2
25		
26	Прямая линия. Отрезок.	1
27	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Задачи.	1

28 29 30	Умножение числа 8.	3
31 32	Деление на 8 равных частей.	2
33	Самостоятельная работа	1
34	Работа над ошибками	1
35 36	Умножение числа 9.	2
37 38	Деление на 9 равных частей.	2
39	Взаимное положение прямых и отрезков.	1
40	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1
42	Умножение единицы и на единицу.	1
44 45	Деление на единицу.	2
46 47	Решение примеров и задач.	2
48	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1
49 50	Умножение нуля и на нуль.	2
51 52	Деление нуля.	2
53	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1
54 55	Умножение числа 10 и на 10.	2
56 57	Деление числа на 10.	2
58	Подготовка к контрольной работе	1
59	Контрольная работа.	1
60	Работа над ошибками.	1
61 62	Закрепление пройденного.	2
1	Повторение.	1
2	Меры времени.	1
3 4	Решение примеров и задач.	2
5	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
6	Числа, полученные при измерении длинны.	1
7	Числа, полученные при измерении времени.	1
8 9	Решение примеров и задач.	2
10	Единица времени 1мин – 60сек.	1
11	Взаимное положение геометрических фигур.	1
12	Составление задач по таблице.	1
13 14	Решение примеров и задач.	2
15	Самостоятельная работа	1
16	Работа над ошибками	1
17	Составление и решение задач.	1
18	Нахождение неизвестного слагаемого.	1

19	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
20	Решение сложных примеров.	1
21	Решение примеров и задач.	1
22	Все действия в пределах 100.	1
23	Деление с остатком.	1
24	Решение примеров и задач.	1
25	Треугольники.	1
26	Решение примеров и задач.	1
27	Контрольная работа.	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Определение времени по часам.	1
30	Решение примеров и задач.	1
31	Четырехугольники.	1
32	Свойства прямоугольников и квадратов.	1
33	Решение примеров и задач.	1
34	Прямая линия и отрезки.	1
35	Взаимное положение прямых и отрезков.	1
36	Деление с остатком.	1
37	Решение примеров и задач.	2
38		
39	Единицы времени: 1мин-60сек; 1ч-60мин; 1сут-24часа.	2
40		
41	Подготовка к контрольной работе	1
42	Контрольная работа.	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Повторение.	4
45		
46		
47		
48	Итоговый урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. Ноутбук
8. Интерактивная доска

Список литературы

Базовая:

17. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н. Перова – Москва «Просвещение», 2013. – 231 с.

Дополнительная:

1. Бахтина С.В. «Поурочные разработки по математике»: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях» - Москва: «Экзамен», 2012. – 319 с.*
2. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажер: текстовые задачи. 1 класс. – Москва: ВАКО, 2014. – 64 с.
3. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – Москва; СПб: «Просвещение», 2012. – 280 с.*
4. Математика. 1 класс: Система уроков по учебнику Л.Г. Петерсон/авт.-сост. Т.В. Бут – Волгоград: «Учитель», 2012. – 95 с.*
5. Математика. Окружающий мир. 1 класс: Рабочие программы по системе учебников «Школа России»/авт.-сост. Э.Н. Золотухина и др. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 391 с.*

6. Петерсон Л.Г. «Математика. 1 класс»: Методические рекомендации. Пособие для учителей – Москва: «Ювента», 2007. – 288 с.*
7. Рудницкая В.Н. Математика: Тетрадь для домашних работ № 1 (Первое полугодие) для 2 класса/В.Н. Рудницкая. – Москва: «ГЕНЖЕР», 2004. – 64 с.
8. Рудницкая В.Н. Математика: Тетрадь для домашних работ № 2 (Второе полугодие) для 2 класса/В.Н. Рудницкая. – Москва: «ГЕНЖЕР», 2004. – 64 с.
9. Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Методическое пособие/Под ред. Р.Г. Чуроковой. – Москва: Акдемкнига/учебник, 2012. – 160 с.*

CD

1. Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро – Москва: «Просвещение»

Наглядные пособия

- Набор цифр от 0 до 10 с магнитным крепление

Цифровые образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru
- www.openclass.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Завуч.инфо www.zavuch.info
- www.pedsovet.su
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html>
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html>
- www.nachalka.com
- www.school.edu.ru
- www.4stupeni.ru
- www.openclass.ru
- www.festival.1september.ru
- www.uroki.net
- www.metodkabinet.eu
- www.planetashkol.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны **знать**:

- нумерацию чисел в пределах 100;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов всех арифметических действий;
- меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;
- различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения, соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Формы контроля результативности

Для контроля над освоением программного материала используются в основном тематические и итоговые контрольные работы.

Тематические контрольные работы проводятся после окончания основных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы (4) проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени. Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа

Нормы оценок.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их

применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

- I** класс — 25 - 35 минут;
- II** класс — 25 - 40 минут;
- III** класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» (32).
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат на 2016-2017 учебный год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель программы обучения: Особая задача всех видов рисования - коррекция недостатков развития учащихся.

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у школьников правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- устанавливать сходство и различия;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу;
- исправлять недостатки моторики;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач по изобразительному искусству предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет – изобразительное искусство

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их подготовке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умению сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – искусство.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- объем учебного времени: 35 часов в год.
- форма обучения: очная
- режим занятий: 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Учащиеся 4 класса учатся рисовать узоры геометрических и растительных форм в полосе и квадрате, определять структуру узора, использовать осевые линии, правильно располагать элементы. Эти занятия формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в 4 классе — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 4 классе перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

4 класс

(1 час в неделю)

№	Тема	Программное содержания	Кол-во часов
1.	Овощи и фрукты.	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.	1
2.	Лист дуба.	Рисование с натуры.	1
3.	Ветка рябины.	Рисование с натуры.	1
4.	Узор в квадрате.	Декоративное рисование растительного орнамента	1
5.	Крышка для столика	Декоративное рисование геометрического орнамента	1
6.	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим»	Беседа. Демонстрация А. Пахомов Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы».	1
7.	Кружка, кастрюля	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.	1
8.	Сказочная избушка	Декоративное рисование (украшение узором наличников и стен)	1
1.	Беседа на тему «Золотая хохлома».	Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	1
2.	Посуда	Декоративное рисование	1
3.	Автобус	Рисование с натуры игрушки	1
4.	Городской транспорт.	Рисование по замыслу	1
5.	Геометрический орнамент в квадрате.	Рисование по образцу	1
6.	Снежинка.	Декоративное рисование	1
7.	Орнамент в полосе (ветка ели, снежинка).	Декоративное рисование	1
8.	Зимние забавы	Тематическое рисование по замыслу	1
1.	Как я провел зимние каникулы.	Рисование по замыслу	1
2.	«Снежинки».	Декоративное панно	1
3.	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело»	Демонстрация В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!».	1
4.	Ваза для цветов	Рисование с натуры предметов симметричной формы	1
5.	Раскладная пирамидка.	Рисование с натуры предметов симметричной формы	1
6.	Бумажный стаканчик.	Рисование с натуры предметов симметричной формы	1
7.	Подъемный кран.	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции.	1
8.	Открытка к 23 февраля.	Тематическое рисование	1
9	Домики для птиц.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1
10.	Листок отрывного календаря к празднику 8	Рисование по замыслу	1

	марта.		
1	Расписное блюдо	Декоративное рисование узоров из ягод и листьев в круге.	1
2	Космические корабли в полете.	Рисование по замыслу	1
3	Часы	Рисование предметов конструктивной формы .	1
4	9 мая – день победы.	Тематическое рисование по замыслу	1
5	Пришла весна.	Тематическое рисование Рассмотрение иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	1
6	Настольная лампа. Зонт	Рисование с натуры предметов симметричной формы	1
7	Беседа на тему: «Декоративно-прикладное искусство»	Беседа о вышивке, кружеве, керамике	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9. Ноутбук
10. Интерактивная доска

Список литературы

1. Грошенко И.А. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1999 г. - 87 стр.
2. Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993 г.- 175 стр.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/Под ред. В.В. Воронковой. Москва – «Просвещение», 2013 г. – 190 стр.

Цифровые образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru
- www.openclass.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Завуч.инфо www.zavuch.info
- www.pedsovet.su
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html>
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html>
- www.nachalka.com
- www.school.edu.ru
- www.4stupeni.ru
- www.openclass.ru
- www.festival.1september.ru
- www.uroki.net
- www.metodkabinet.eu
- www.planetashkol.ru

Раздаточный материал

№	Наименование	Наличие
1	Альбомы для рисования	у каждого обучающегося
2	Кисточки	у каждого обучающегося
3	Карандаши простые	у каждого обучающегося
4	Карандаши цветные	у каждого обучающегося
5	Емкости для воды (баночки-непроливайки)	у каждого обучающегося
6	Палитры пластмассовые	у каждого обучающегося
7	Краски (гуашь, акварель)	у каждого обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце учебного курса учащиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Текущий контроль умений учащихся с интеллектуальными нарушениями по изобразительному искусству осуществляется в виде анализа готовых рисунков, оформления выставок работ учащихся, а так же мониторинга.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии и нормы оценок определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его способности отражать в рисунке, пластике, а также на основе проявленного интереса к каждой конкретной теме.

Знания и умения оцениваются по результатам индивидуальной и практической работы по 5 бальной системе.

При устной проверке знаний:

При *оценке устных ответов* по изобразительному искусству принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - отлично – ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ,

привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

«4» - хорошо – ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, но не умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

«3» - удовлетворительно – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

«2» - неудовлетворительно и «1» – единица – за устные ответы не ставится.

При выполнении практических и самостоятельных работ:

«5» – отлично – задание выполнено полностью с соблюдением всех поставленных задач и соответствует эстетическим, композиционным и иным требованиям поставленными перед ребенком. Ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

«4» – хорошо – ставится, если обучающийся выполняет работу в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Изображение на листе расположено правильно, выполнено в целом аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике. Задание выполнено не в полном объеме; не точно выполнены мелкие детали практического задания;

«3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу только с опорой на оригинал. Работа на листе расположена не правильно, выполнена не аккуратно. Перед ребёнком находится план выполнения работы. Если ребёнок пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы. Задание выполнено некачественно; не точно соблюдены требования к поставленному заданию;

«2» – неудовлетворительно и «1» - единица – обычно не ставится, отменяется.